
ELECCIONES ETSIT 2020



JUAN MONZÓ CABRERA
“IMPULSO Y EXPERIENCIA PARA UNA FORMACIÓN DE EXCELENCIA”



ÍNDICE

1. RESUMEN EJECUTIVO

2. PRESENTACIÓN

3. EQUIPO DE DIRECCIÓN

4. EJES ESTRATÉGICOS

4.1. Impulso de las asociaciones y actividades de los estudiantes

4.2. Plan de reducción del abandono y mejora de la calidad docente

4.3. Atracción de estudiantes con perfil tecnológico

- Olimpiadas ETSIT
- PROGRAMA CANTERA-ETSIT

4.4. Nuevos títulos y metodologías docentes: formación dual universitaria y formación virtual

4.5. Mejora de las infraestructuras y servicios

4.6. Mayor empleabilidad y contacto con la empresa

5. COMPROMISOS CON LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

5.1. Estudiantes y egresados

5.2. Personal de administración y servicios

5.3. Personal docente e investigador

6. OBJETIVOS DE LA CANDIDATURA

6.1. Plan de reducción del abandono y mejora de la calidad docente

6.2. Mejora de los procesos de captación y de la nota de corte de nuestros títulos

6.3. Nuevas metodologías docentes: formación dual y virtual

6.4. Incremento de las aulas-empresa y de su integración en la ETSIT

6.5. Impulso de la proyección internacional de la ETSIT

6.6. Incentivos económicos ligados a la actividad académica

6.7. Impulso del bilingüismo y el aprendizaje de idiomas

6.8. Mejora de las infraestructuras de la ETSIT para PDI, PAS y estudiantes

6.9. Apertura de la ETSIT a la ciudadanía y colaboración con instituciones

6.10. Marca ETSIT-UPCT y marketing digital

6.11. Desarrollo del Sello de Competencias Profesionales

6.12. Implantación de Nuevas Titulaciones

7. PROPUESTAS SOBRE EL PROGRAMA ELECTORAL

1. RESUMEN EJECUTIVO

Esta candidatura, coordinada por el profesor Juan Monzó Cabrera, se configura con una secretaría general y cinco subdirecciones en las áreas de estudiantes, promoción y cultura; calidad académica; infraestructuras y relaciones internacionales; ordenación académica y estrategia y relaciones empresariales.



Se trata de una candidatura que conjuga mucha experiencia en distintos ámbitos en la gestión universitaria con nuevas incorporaciones que pretenden dar un impulso renovado a la dirección de la ETSIT en esta nueva etapa. Queremos que la ETSIT sea un lugar en el que todos nos sintamos valorados, cómodos y orgullosos de nuestra labor y en el que la búsqueda de la excelencia en todos los ámbitos sea nuestra razón de ser.

La candidatura presenta 6 ejes estratégicos que están orientados a una mejora de la calidad docente, de la empleabilidad de nuestro alumnado y para la reducción de la tasa de abandono. Estos ejes son:

- 1. Impulsar las actividades estudiantiles a través de la delegación de alumnos y las diferentes asociaciones**, dando continuidad a las políticas llevadas a cabo en la etapa anterior y proponiendo y financiando nuevas actividades que surjan del colectivo estudiantil. Tenemos muy claro que las asociaciones y actividades estudiantiles permiten crecer al alumno, no solo en conocimiento técnico sino también en desarrollo personal y social, algo fundamental para crear un buen ambiente en nuestra ETSIT, que debe ser la casa de todos, pero especialmente de nuestro colectivo más numeroso e importante: nuestro estudiantado. Por ello contarán con todo el apoyo que necesiten para llevar a cabo sus actividades manteniendo su financiación e incrementándola si el presupuesto lo permite.
- 2. La búsqueda de la calidad y excelencia docente**, que repercuta en una mejor formación de nuestros estudiantes y su empleabilidad, en la **mejora de las tasas de éxito, y en definitiva en un menor abandono de los títulos impartidos en la ETSIT** es otro reto central para nuestro equipo. Las soluciones partirán de **un análisis pormenorizado de la situación** en la que nos encontramos y de acciones en todas las variables que dependan de nuestra capacidad de acción:
 - la intensificación y protocolización de la coordinación horizontal y vertical
 - el desarrollo de herramientas que nos permitan medir la carga de trabajo real del estudiante

-
- c. el desarrollo de la nueva normativa de evaluación y los nuevos exámenes parciales, sobre la que este equipo se ofrece a asesorar, guiar, regular y ayudar, allí donde se nos requiera.
 - d. El impacto económico sobre el profesorado derivado de una actividad académica adecuada, junto a la previsible implantación del programa DOCENTIA.
 - e. El desarrollo del Sello de Competencias Profesionales en la ETSIT como método para mejorar la preparación para el mercado laboral y el enfoque del desarrollo y mejora del plan de estudios.

Estas son solo algunas de las acciones que se propondrán tras dicho análisis.

3. La atracción de estudiantes de bachillerato y FP **con un perfil tecnológico** será fundamental, especialmente, aquellos **con notas de acceso y admisión elevadas**. Será fundamental elevar la nota de corte para la entrada a los grados de la ETSIT porque ello también incidirá positivamente en la tasa de éxito y en la reducción del abandono. Y para ello debemos intensificar las labores de captación y crear nuevos mecanismos de atracción de talento y de una selección mucho más especializada. Proponemos dos acciones novedosas:

- a. las **OLIMPIADAS de la ETSIT** que nos permitirá seleccionar a ese perfil de alumno con altas notas y con orientación hacia la ingeniería y realizar programas de difusión de nuestros estudios de grado
- b. el desarrollo del **PROGRAMA CANTERA-ETSIT**, que permitirá becar a los alumnos más brillantes de las olimpiadas, así como a los alumnos de grado y máster con mejores expedientes académicos de forma que puedan continuar su formación en grado, máster y doctorado, respectivamente, sin coste de matrícula.

4. Incorporar, especialmente en las enseñanzas de máster, **las metodologías de docencia virtual y semipresencial**. Esto nos permitirá ofertar enseñanzas a **aquellos egresados de nuestra escuela que se encuentren trabajando** y necesiten una formación adicional **y proyectar internacionalmente nuestros estudios**, tal y como están haciendo universidades como la UNIR. Así mismo, esta metodología permitirá reducir la presión, cada vez mayor, de la caída de matriculaciones en nuestros estudios de posgrado así como incrementar los ingresos por matrícula. La **formación dual universitaria**, también resulta un reto para el que estamos muy bien posicionados, especialmente gracias al desarrollo de la red de cátedras de la UPCT y las aulas de empresa en la ETSIT, pero también porque existen precedentes como los de la Universidad del País Vasco en los que se ha desarrollado con éxito este concepto de educación superior. Dicha orientación permitirá que los estudiantes reciban una remuneración al realizar la formación en empresa para el 25% de los créditos matriculados.

La candidatura apoyará la implantación del nuevo Grado Ingeniería y Ciencia de Datos así como aquellas nuevas titulaciones que cumplan con los requisitos de empleabilidad, capacidad docente y demanda social y que tengan suficiente consenso en la ETSIT para llevarse a cabo.

5. La mejora de nuestras infraestructuras es otro de nuestros ejes centrales, haciendo nuestra escuela mucho más robusta frente a las lluvias, accesible, interactiva y abierta a la sociedad y para ello proponemos las siguientes acciones:

- a. arreglar de forma definitiva la situación actual de filtraciones de agua en los laboratorios y colaborar en su actualización en material y equipos.
- b. mejorar las instalaciones para nuestro PAS de forma que puedan trabajar en condiciones dignas, especialmente en la Conserjería
- c. dotar a las aulas de la escuela de infraestructuras para 'streaming' de audio y vídeo, mejorando paulatinamente, las capacidades multimedia de nuestras aulas.
- d. abrir la escuela a los circuitos turísticos en cooperación con Rectorado, Ayuntamiento de Cartagena y Comunidad Autónoma, recuperando y visualizando la historia militar de nuestro centro y comenzando a visualizar de forma interactiva la historia de las telecomunicaciones, la telemática y la electrónica en nuestras instalaciones.
- e. Mejorar la acústica de nuestras aulas, para la recarga de dispositivos electrónicos, su climatización, así como la señalética en los aseos para clarificar su uso "mixto".
- f. Proponer un convenio para que existan plazas de parking a precios reducidos en los parking del puerto y de la estación y/o restringir el uso del parking en la Plaza del Hospital y junto a la ETSII.

6. La mejora de la empleabilidad de nuestros alumnos es otra de nuestras prioridades y por ello vamos a impulsar:

- a. La creación de más aulas-empresa, incluyendo progresivamente formación de expertos provenientes de la empresa en asignaturas de acuerdo con los profesores.
- b. La introducción de la formación dual universitaria de forma progresiva en nuestros estudios, comenzando por los máster, tras un análisis detallado para su implantación.
- c. El apoyo, desarrollo y difusión en la ETSIT del Sello de Calidad en Competencias Profesionales de la UPCT.
- d. La intensificación de las prácticas externas y la búsqueda de convenios y acuerdos adicionales a los ya existentes con empresas del sector TIC.
- e. La colaboración con CLOUD INCUBATOR HUB, CEEIC, INFO y la Cátedra de Emprendimiento con el fin de emprender e innovar en nuestra propia escuela.
- f. La certificación de niveles de idiomas, especialmente el inglés, con el refuerzo de los programas formativos en la ETSIT coordinados por el servicio de idiomas.

Por todo ello, pedimos vuestro apoyo para llevar a cabo este proyecto que para nosotros es ilusionante y necesario para dar un salto cualitativo importante en nuestra querida ETSIT.

2. PRESENTACIÓN



Es un honor dirigirme a toda la comunidad de la ETSIT, estudiantes, profesores e investigadores y personal de administración y servicios para proponeros un nuevo proyecto en la dirección de la ETSIT.

Sean mis primeras palabras de agradecimiento a los anteriores directores electos de la escuela, los doctores: Joan García Haro, Leandro Juan Llacer y Juan Ángel Pastor Franco por su intensa labor, que nos ha guiado hasta la situación actual.

También quiero agradecer a todo el equipo directivo que conforma esta candidatura y a las personas que me han animado a dar este paso, especialmente a mi familia, por apoyar este proyecto que está lleno de ilusión y de un análisis profundo fruto de mi experiencia de más de 7 años de gestión en el ámbito universitario.

Para aquellos que no me conozcáis, quiero deciros que mi pasión es la universidad en todas sus vertientes: la docencia, la investigación y la colaboración con el tejido empresarial y que dediqué más de 3 años a ser coordinador de investigación, transferencia y emprendimiento, consiguiendo crear y codirigir la Oficina de Emprendedores y Empresas de Base Tecnológica y la Cátedra de Emprendimiento del Banco Santander – UPCT.

Fue una etapa en la que descubrí el increíble talento de nuestros estudiantes y profesores para desarrollar proyectos tecnológico-empresariales y en la que conocí a gran parte del PDI de nuestra universidad.

Más adelante, en 2016, fui nombrado Director General de Universidades e Investigación de la Región de Murcia, puesto que desempeñé durante 3 años y medio y donde gestioné alrededor de 800 millones de euros, consiguiendo que nuestro PDI laboral cobrase quinquenios y sexenios, que nuestro PAS pueda tener una carrera profesional y aumentar la dotación para las becas de nuestros alumnos, especialmente para la movilidad internacional.

También se consiguió aumentar de forma notable los presupuestos de nuestras universidades públicas, más allá del Plan de Financiación Plurianual, y desarrollar nuevos programas de investigación y transferencia de conocimiento entre los que se encuentran los doctorados industriales, el programa de

atracción de talento Saavedra Fajardo, los Proyectos de Prueba de concepto, todo ello apoyado en un importante incremento presupuestario de la Fundación Séneca.

Durante esta etapa en la Dirección General de Universidades e Investigación siempre financié iniciativas estudiantiles como la TELECO LAN PARTY, a la que siempre asistí, creamos las BECAS PIEDAD DE LA CIERVA para impulsar la matriculación de la mujer en carreras STEM, bajamos los precios de los máster, especialmente en las ingenierías, donde la rebaja fue del 15%, y desarrollamos la web informativa <https://miuni.es/> que de forma innovadora presenta toda la información de estudios universitarios, notas de corte, salas de estudio, transporte, residencias, etcétera en la Región de Murcia.

Algunas personas me han preguntado porqué he dado este paso después de esta larga e intensa trayectoria de gestión y la respuesta es sencilla: creo que ahora estamos en situación de impulsar proyectos en la ETSIT que nos permitan competir en un ámbito, el de la docencia universitaria, que cada vez es más global y competitivo y que requiere cambios profundos en nuestra forma de entender la docencia y nuestra relación con el tejido empresarial.

Para desarrollar este programa tan ambicioso como ilusionante os presento en el siguiente apartado al equipo directivo que gestionará la ETSIT, caso de ser elegido por la Junta de Centro, y con el apoyo de la misma. Se trata de un equipo que aporta una gran experiencia de gestión universitaria, tanto en la ETSIT como en otros ámbitos universitarios y que incorpora nuevos profesores con ganas de impulsar estos cambios y ejes estratégicos.

Espero que nos deis vuestra confianza para llevar a cabo este proyecto en el que hemos depositado tanta ilusión y esperanza y por el que esperamos trabajar en beneficio de toda nuestra querida ETSIT.

3. EQUIPO DE DIRECCIÓN



DIRECTOR

Juan Monzó Cabrera, es Catedrático de Universidad en el departamento de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones e imparte docencia exclusivamente en la ETSIT. Es Ingeniero de Telecomunicación y doctor por la Universidad Politécnica de Valencia.

Es miembro del grupo del Grupo de Electromagnetismo y Materia (GEM) galardonado con el Premio Isaac Peral y Caballero de la Universidad Politécnica de Cartagena en 2011 y con dos premios regionales de i-patentes. Es coautor en más de 40 publicaciones en revistas internacionales, ha publicado varios libros docentes y capítulos de libros especializados y realizado más de 60 contribuciones en congresos nacionales e internacionales relacionados con el calentamiento por microondas. También es co-inventor en once patentes y modelos de utilidad, la mayoría en explotación, y varias de ellas internacionales. Ha obtenido dos sexenios de investigación, otro de transferencia de conocimiento y está a la espera de la comunicación de otro sexenio adicional. Sus líneas de investigación se centran en el calentamiento por microondas y su aplicación industrial así como la calibración y la medida de propiedades dieléctricas. En cuanto a docencia, participó en el programa piloto de DOCENTIA de la UPCT dentro de la comisión de trabajo y ha participado en proyectos de innovación docente así como en diferentes cursos de formación. Ha dirigido múltiples prácticas en empresa y tiene concedidos 3 quinquenios docentes.

Ha trabajado como Coordinador Tecnológico de la UPCT durante más de tres años siendo responsable de la coordinación de la investigación, la transferencia y el emprendimiento. También ha sido codirector de la Oficina de Emprendedores y Empresas de Base Tecnológica y codirector de la Cátedra de Emprendimiento de esta Universidad. Fue Director General de Universidades e Investigación en el Gobierno de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia desde febrero de 2016 hasta agosto de 2019, gestionando la política universitaria y de investigación de esta región.



SECRETARIO DE CENTRO

Francisco Javier Garrigós Guerrero es Ingeniero Industrial Especialidad Electrónica y Automática Industrial. Desde 2008 es Profesor Titular de Universidad en el Departamento de Electrónica, Tecnología de Computadoras y Proyectos. Sus principales líneas de investigación son el desarrollo de arquitecturas de sistemas computerizados no convencionales para la aceleración de algoritmos de cómputo intensivo y los sistemas de Inteligencia Artificial.

Tiene numerosas publicaciones sobre aceleración de sistemas de procesamiento basados en redes neuronales, algoritmos genéticos e inferencia fuzzy, para aplicaciones en prótesis visuales, sistemas de ayuda a la visión, instrumentación en astronomía e implementación de algoritmos DSP por hardware.

Ha participado en numerosos proyectos de investigación con financiación nacional y regional, siendo investigador principal en varios de ellos. Pertenece al comité científico de congresos internacionales y colabora como revisor en revistas Q1 del JCR. También ha participado en varios proyectos de investigación y transferencia tecnológica financiados por empresas. Su trayectoria investigadora está además avalada con el reconocimiento de 3 sexenios. A nivel de gestión universitaria, tiene más de 12 años de experiencia, habiendo desempeñado cargos de Secretario y Director de su departamento, Subdirector de la ETSIT y Coordinador de Campus de Excelencia. También es miembro de la Junta de Centro, Claustro y Consejo de Gobierno. Es un profesor preocupado por la calidad y la innovación en la docencia, participando en varios Proyectos de Innovación Docente, así como en el actual Plan de Acción Tutorial de la ETSIT, donde también es Coordinador Erasmus y tutor de Prácticas en Empresa.



SUBDIRECTORA DE ESTUDIANTES, PROMOCIÓN Y CULTURA

Mª Francisca Rosique Contreras Ingeniera de Telecomunicación y Doctora en Tecnologías de la Información y Comunicaciones por la UPCT. Desde el año 2009 es profesora del Departamento de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el área de Lenguajes y Sistemas Informáticos. Ha dirigido múltiples proyectos finales de carrera, tutorizado alumnos en prácticas de empresa, coordinado varios destinos Erasmus. Ha participado activamente en diversos proyectos de innovación docente, en el Programa de Acción Tutorial (PAT) y ha obtenido dos quinquenios docentes

En el año 2007 entró a formar parte del grupo de investigación División de Sistemas e Ingeniería Electrónica, grupo de investigación actualmente reconocido como grupo de excelencia científica por la Fundación Séneca de la Región de Murcia. Ha participado en numerosos proyectos nacionales e internacionales en el ámbito de la ingeniería del software para sistemas de tiempo real, y ha publicado numerosos trabajos en revistas y congresos de reconocido prestigio internacional. Ha realizado varias estancias postdoctorales en distintas universidades extranjeras sumando más de 6 meses acumulados. Le ha sido concedido un sexenio investigador. Entre sus líneas de investigación se incluyen: desarrollo de software para sistemas reactivos, realidad virtual y realidad aumentada, innovación docente, metodologías activas de aprendizaje.

En cuanto a gestión en la UPCT, desde mayo de 2016 ocupa el cargo de subdirectora de ordenación académica e infraestructuras de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación. Expresidenta y socia fundadora de la Asociación de Jóvenes Investigadores de Cartagena (AJICT). Miembro de la Comisión de Igualdad, del Comité de ética en la investigación y del Claustro de la UPCT. Es una persona muy involucrada con las labores de captación y promoción tanto de la ETSIT como de la UPCT en general, participando en los proyectos Ingeniosanos, Cartagena Piensa y el Cable Amarillo entre otros.



SUBDIRECTOR DE INFRAESTRUCTURAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

Antonio Lozano Guerrero es profesor Titular de Universidad del Departamento de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Es Ingeniero de Telecomunicación por la UPV y Doctor por la UPCT. Su labor investigadora se centra en las aplicaciones de las microondas en las tecnologías industriales. En dicho campo es autor de publicaciones, patentes, ha participado en congresos, proyectos regionales, nacionales y europeos y proyectos con empresas.

Es miembro del grupo del Grupo de Electromagnetismo y Materia (GEM) galardonado con el Premio Isaac Peral y Caballero de la Universidad Politécnica de Cartagena en 2011 y con dos premios regionales de patentes. Le han sido concedidos dos sexenios de investigación y tres quinquenios docentes hasta la fecha.

En cuanto a la docencia, ha recibido 3 veces el premio Profesor de referencia en el marco EEES. Ha participado en los programas de la UPCT de Redes Docentes y en el Programa de Acción Tutorial (PAT) así como en Proyectos de Innovación Docente encaminados a impartir la docencia en inglés, con la que se encuentra muy comprometido. Es autor de varias publicaciones docentes tanto en revistas, y libros como en congresos sobre técnicas de aprendizaje. Es miembro del COIT y las asociaciones de IEEE: MTT y EMC Society. Además, es usuario del CERN.



SUBDIRECTOR DE CALIDAD ACADÉMICA

Juan Carlos Trillo Moya es Profesor Titular del Departamento de Matemática Aplicada y Estadística. Doctor en Matemáticas desde el año 2007. Su labor investigadora se ha centrado en el estudio y la aplicación de los métodos multiescala al tratamiento digital de imágenes. En la actualidad lleva publicados numerosos artículos de investigación en revistas científicas. Cuenta con los méritos para dos sexenios de investigación y tres quinquenios docentes.

Es Coordinador de la Olimpiada Matemática en la Región de Murcia. También es Coordinador de las Pruebas de Acceso a la Universidad en las materias de Matemáticas y Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales. Ha participado en diversos proyectos de innovación docente: Proyecto Quirón, Videos Docentes, Trabajo en Equipo, Elaboración de un Corpus de Términos en Inglés. Actualmente Coordina un Proyecto sobre Desarrollo de Interfaces Gráficas en Matlab para la Docencia y Generación de Audios. Ha dirigido alrededor de 50 Trabajos Fin de Estudios de estudiantes, la mayoría de ellos de la ETSIT. Participa en Proyectos de Divulgación Científica como el Campus de la Ingeniería, Talleres en Bibliotecas, Ingeniosanos. Se trata de un profesor muy involucrado con la docencia de calidad, y con la investigación. Y muy consciente de la necesidad de mejora continua en todos los ámbitos de gestión universitaria.



SUBDIRECTOR DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y ESTRATEGIA

Alejandro Martínez Sala es Ingeniero en Automática y Electrónica Industrial y Doctor en Telecomunicaciones por la UPCT. Desde el año 2001 es profesor del Departamento de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el área de Ingeniería Telemática. Ha dirigido más de 30 proyectos finales de carrera (dos de ellos premiados como mejores trabajos por parte de la red de Cátedras de la UPCT) y tutorizado a más de 15 alumnos en prácticas de empresa.

A su vez, ha participado activamente en grupos de innovación docente del proyecto para el desarrollo de competencias de alumnos. Por su interés en educación ha trabajado en la mejora de la organización y la comunicación en institutos y centros educativos aunando una visión industrial de mejora de procesos con un conocimiento de las TIC.

A nivel investigador tiene reconocidos dos sexenios y participado en varios contratos y proyectos de convocatorias públicas con empresas como investigador principal. Ha sido promotor y docente de la metodología Lean Startup para la gestión de la innovación, que puede ser una herramienta útil y práctica para aplicar en la mejora de la ETSIT.



SUBDIRECTOR DE RELACIONES EMPRESARIALES

Eloy Hontoria es Ingeniero Industrial especialidad Organización Industrial por la Universidad Politécnica de Valencia y Doctor en Gestión Empresarial y Economía por la Universidad de Almería. Con una trayectoria amplia de 15 años en la empresa privada ha trabajado en los departamentos de Logística en empresas como COFRUSA, HERO y otras, así como en empresas propias.

Desde el año 2003 es profesor del Departamento de Economía de la Empresa, en el área de Organización de Empresas. Es también profesor de Dirección de Operaciones en la Escuela de Negocios (Fundación Universidad-Empresa) desde el año 2012. Sus principales líneas de investigación son la optimización de escenarios reales del mundo empresarial en áreas relacionadas con procesos industriales. También es miembro de proyectos de investigación y transferencia tecnológica financiados por empresas.

Actualmente es Sub-Director de Relaciones Empresariales de la ETSIT asumiendo las responsabilidades de las prácticas de empresa, así como de los convenios de las Aulas de Empresas. Estos convenios suponen un importante papel a nivel de financiación para la Escuela y de formación de los alumnos por parte de los profesionales de las empresas adheridas. La combinación de los programas de prácticas de empresa y de los convenios tienen como objetivo final una mayor orientación de los futuros egresados en relación al mercado laboral. Es también Director de la Cátedra de Empresa Primafrio logística 4.0.

Estructura Organizativa

La figura 1 muestra la estructura organizativa propuesta para la ETSIT y los responsables de cada estructura. La candidatura presenta una reorganización de la estructura anterior y añade una nueva subdirección para poder acometer los objetivos de los diferentes ejes estratégicos con garantía de éxito.

La organización presenta una Dirección de Centro, una Secretaría de Centro, así como cinco subdirecciones:

- Subdirección de Estudiantes, Promoción y Cultura,
- Subdirección de Calidad Académica,
- Subdirección de Ordenación Académica y Estrategia,
- Subdirección de Relaciones Empresariales,
- Subdirección de Infraestructuras y RRII

Una cuestión a resaltar en esta estructura es que se dedica una subdirección con dedicación exclusiva a la relación con los estudiantes, su delegación y sus asociaciones con el fin de potencia aún más la actividad de todo este colectivo, continuando la buena labor del anterior equipo directivo. Tendrá la importante labor de coordinar las Olimpiadas ETSIT y reforzar los programas de captación de estudiantes con perfil tecnológico.

La Subdirección de Calidad Académica se focaliza en la misión de mejorar los índices de calidad docente de la ETSIT y colaborar con todos los órganos directivos y colectivos de la escuela para que esto pueda ser posible. Tendrá la importante misión de analizar el problema de abandono y la mejora de las tasas de éxito así como la colaboración con la subdirección de ordenación académica y estrategia en la coordinación vertical y horizontal.

A la Subdirección de Ordenación Académica se le añade la función de dotar a nuestro centro de una visión estratégica que impulse los objetivos buscados y que busque buenas prácticas para llevarlos a cabo. Deberá coordinarse con el resto de subdirecciones para el impulso de los ejes estratégicos.

Se mantiene así mismo la subdirección de relaciones empresariales que ahora ve reforzada sus funciones con la misión de la búsqueda de empresas para la firma de convenios que permitan implantar una formación dual universitaria en la ETSIT de forma novedosa en la UPCT y desarrollar el sello de competencias profesionales de la UPCT en la ETSIT. Seguirá impulsando el programa de AULA EMPRESA que tan buen resultado ha tenido en el anterior periodo de dirección.

Finalmente, la subdirección de infraestructuras y relaciones internacionales asumirá las funciones habituales de estas áreas y tendrá que afrontar retos importantes como, la resolución definitiva de las filtraciones en los sótanos, la apertura de la ETSIT a la ciudad y la región como centro de interpretación que recupere su historia y la historia de las TIC, la telemática y la electrónica.

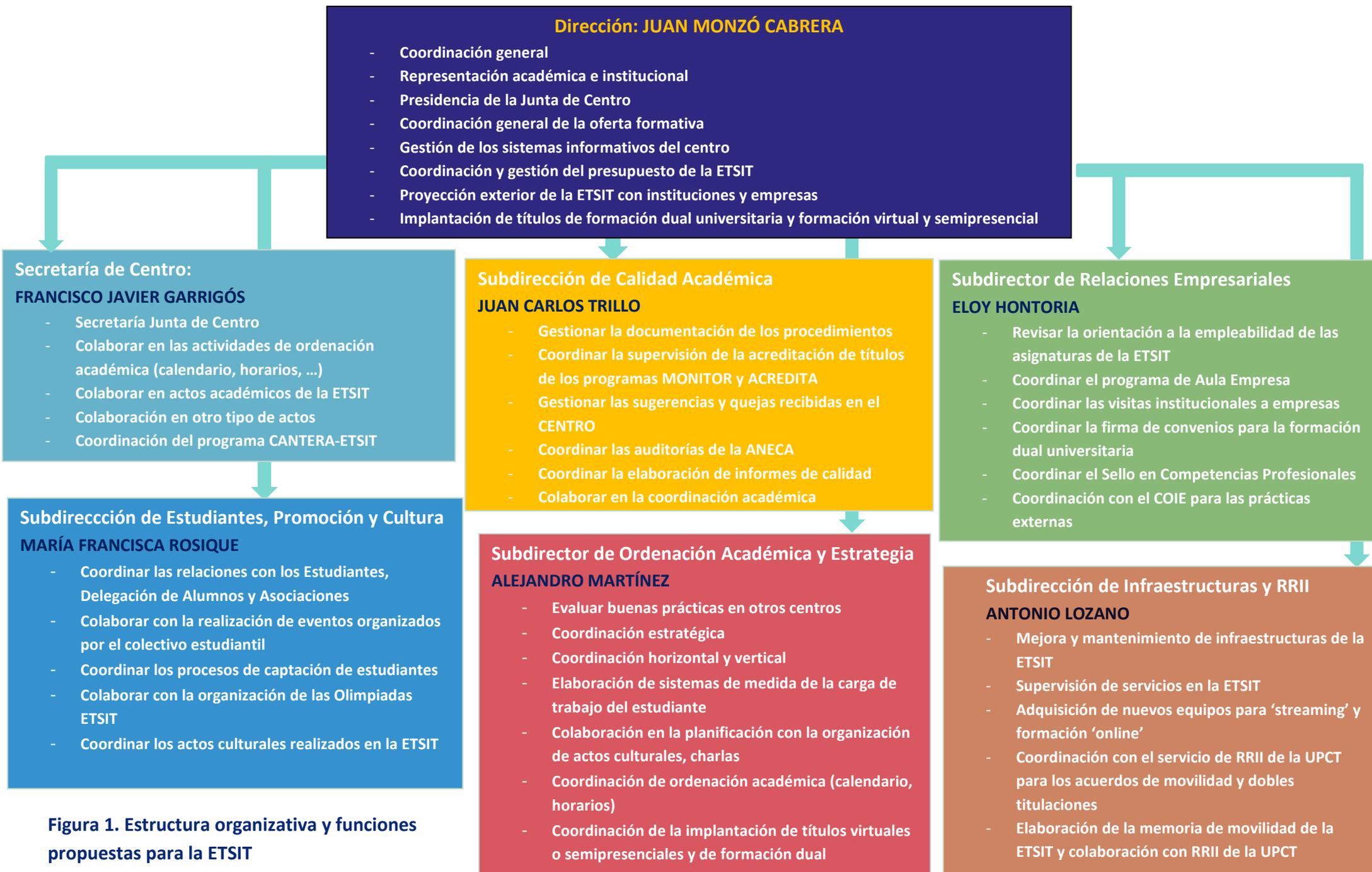


Figura 1. Estructura organizativa y funciones propuestas para la ETSIT

4. EJES ESTRATÉGICOS

Encuadramos las principales acciones a llevar a cabo por este equipo directivo en diferentes ejes estratégicos que representan las líneas de actuación indispensables a llevar a cabo en los próximos cuatro años. En ocasiones se trata de resolver problemas complejos que deben abordarse desde diferentes puntos de vista. Dichas actuaciones se concretarán en diferentes objetivos que serán desarrollados en la sección 5. La figura 2 muestra un esquema y resumen de estos ejes estratégicos.



Figura 2. Ejes estratégicos de la propuesta de actuación en la ETSIT

4.1. Impulso de las asociaciones y actividades de los estudiantes

He querido empezar de forma deliberada con el impulso de las asociaciones, delegación y actividades de los estudiantes porque pensamos que son una pieza estratégica y fundamental para el buen funcionamiento de la ETSIT.

Afortunadamente durante la última etapa directiva, la relación Dirección-Estudiantes ha sido muy productiva y por ello, en mi equipo directivo se encuentra la profesora María Francisca Rosique que va a continuar con dicha dinámica, tal y como se ha desarrollado en los últimos años.

Como ejemplo de la buena dinámica que encontrarán los estudiantes con mi equipo me gustaría indicar también que, como Director General de Universidades e Investigación impulsé, entre otras medidas:

- La financiación de aquellas actividades, como la TELECO LAN PARTY, que me solicitaron ayuda desde la ETSIT.
- El mantenimiento de los precios públicos y la rebajara de los precios de las tasas para los máster, especialmente, y en mayor medida las de los máster para las ingenierías y los estudios científico-técnicos (con una bajada del 15 % para estos últimos).
- El aumento de la dotación para las becas de movilidad erasmus.
- La creación de becas para la incorporación de la mujer a las ingenierías (Programa Piedad de la Cierva)

Por lo tanto, los estudiantes pueden tener la seguridad de que vamos a intensificar la colaboración y financiación de las actividades de la delegación de alumnos y de todas las asociaciones y actividades provenientes del colectivo de estudiantes. Lo hemos hecho en el pasado y lo seguiremos haciendo en el futuro si contamos con su apoyo.

Además de las actuales políticas, que van a ser mantenidas, para este apoyo a los estudiantes proponemos las siguientes medidas:

- Seguir apoyando a las asociaciones, equipos de competición e iniciativas colectivas de los estudiantes para su desarrollo integral y profesional. Mantendremos las asignaciones económicas actuales y las incrementaremos en función del incremento de presupuesto de la ETSIT.
- Impulsar, si cabe aún más, el diálogo entre la Dirección de la ETSIT y los estudiantes a través de sus delegaciones y asociaciones.
- Mejorar, en la medida de lo posible, el programa de becas-colaboración remuneradas para estudiantes que sirvan tanto para adquirir experiencia en labores técnicas especializadas como para participar en las actividades de promoción de la escuela y talleres descargando de esta labor a las asociaciones para que puedan dedicar más tiempo su objetivo principal.
- Facilitaremos el camino para poder presentar talleres en la convocatoria del Campus de la Ingeniería normalizando el procedimiento y promocionaremos estas actividades entre las asociaciones.
- Colaboraremos con las asociaciones para que puedan presentar en las clases de los diferentes cursos sus actividades, de forma que se refuercen así con más asociados.
- Colaborar en las actividades que surjan desde la delegación de alumnos.
- Revisar y mejorar, si es preciso, la dotación económica de la delegación de alumnos.
- Fomentar y apoyar la iniciativa y el emprendimiento de los estudiantes.
- Fomentar una atención individualizada a los estudiantes reforzando los programas de tutorías, especialmente en los primeros cursos para evitar el abandono.
- Promover las acciones de movilidad internacionales para estudiantes de la escuela.

-
- Promover mecanismos docentes, como la docencia online, para compatibilizar la formación continua de nuestros egresados con sus trabajos.
 - Facilitar la gestión de las prácticas en empresa e integrarlas en itinerarios reglados, especialmente en los cursos finales de grado y en los másteres (formación dual universitaria).
 - Implicar a los estudiantes en la vida de la escuela, facilitando su colaboración en la organización de eventos de su interés.
 - Estudiar la habilitación de más espacios de estudio tras el traslado transitorio de la Escuela de Enfermería a la ETSIT
 - PROGRAMA CANTERA-ETSIT, consistente en promover, en colaboración con los departamentos con docencia en la ETSIT, el equipo rectoral y otras entidades, la dotación económica de becas a los alumnos con mejor desempeño académico y permitir que realicen estudios de grado, máster y doctorado.
 - Reivindicar en los foros en los que sea necesario la progresiva bajada de las tasas y el incremento del número y dotación de becas regionales y nacionales.
 - Negociar junto con el equipo rectoral en el Ayuntamiento de Cartagena un nuevo programa CARTAGENA-UNIVERSITARIA que contenga medidas de dinamización del colectivo estudiantil, y en general del colectivo universitario, en áreas como: rebajas para la comida, parking y en lugares de ocio, fiestas exclusivas para universitarios organizadas desde el consistorio, rebajas o gratuidad para el transporte público, organización de actividades deportivas y al aire libre, etcétera.

4.2. Plan de reducción del abandono y mejora de la calidad docente

La comunidad universitaria siempre ha buscado la excelencia en todas sus actividades y, también debemos hacerlo en la calidad de nuestras clases y acciones formativas. Por ello nuestro equipo directivo dedica en exclusiva una subdirección a analizar y resolver aquellos problemas que puedan aparecer en el área de la calidad académica.

La mejora de la tasa de éxito, de la valoración de nuestros profesores y, consecuentemente, la reducción del abandono de nuestras titulaciones es una prioridad de nuestro programa.

Se trata de una situación compleja que no depende exclusivamente del desempeño del profesorado sino, también, del perfil del alumnado que entra en la escuela, dado que el éxito académico está muy ligado, según demuestran las estadísticas de calidad, a la nota de admisión y, muy previsiblemente, a las preferencias académicas del alumno.

Así pues, también debemos intentar atraer a alumnos de bachillerato y FP con una buena dinámica académica, y a los alumnos con una clara vocación tecnológica, atrayendo a los estudiantes excelentes desde el inicio de nuestros estudios y esto supone una nueva forma de abordar la captación del alumnado.

La carga de trabajo del alumnado durante el curso académico también repercute en la capacidad de este para poder abordar los trabajos, exámenes y sus prácticas y por lo tanto debe ser medido de la forma más exacta posible así como evaluado subjetivamente en las encuestas de los estudiantes.

Esto, adicionalmente, va a ser necesario por la nueva normativa de evaluación y la previsible implantación de los exámenes parciales que deberán ser organizados adecuadamente y evaluados en términos de carga de trabajo para nuestro estudiantado.

Desde el equipo directivo estamos comprometidos en reducir la tasa de abandono y queremos motivar a nuestros profesores a abordar este tema. La motivación de nuestros profesores para la dedicación docente es fundamental y para ello es necesario que se valore económicamente el esfuerzo llevado a cabo en este campo.

Por ello, ahora que previsiblemente se desarrollará finalmente el programa DOCENTIA, desde este equipo directivo lucharemos para que se implante un programa de retribución adecuado a los esfuerzos docentes en campos como la mejora de la calidad docente y la implantación de nuevos títulos e itinerarios impartidos en la escuela, en especial en los itinerarios bilingües, y, en caso de implantación, en los duales y online. Esto es algo que ya se hace en otras universidades como en la Universidad Politécnica de Valencia. En cualquier caso, impulsaremos el reconocimiento de las buenas prácticas docentes con programas propios de la ETSIT si no se hace de forma global en la universidad.

Así mismo, realizaremos las gestiones necesarias para que todos los alumnos conozcan cuándo se van a realizar las encuestas de calidad e intentaremos aprovechar dichas encuestas para conocer aspectos importantes relativos a la carga de trabajo, asistencia, y otras preguntas de interés para nuestra subdirección de calidad.

4.3. Atracción de estudiantes con perfil tecnológico

Uno de los principales problemas con los que se están encontrando los países avanzados y concretamente, Europa y España, es que los alumnos más brillantes no eligen carreras tecnológicas sino carreras más ligadas al campo biosanitario y de ciencias sociales.

Esto está haciendo que exista una disminución de matriculaciones en las ingenierías, especialmente, lo cual también repercute en los estudios de máster y doctorado, por lo que tenemos muy pocos alumnos realizando tesis doctorales en nuestra universidad y en la ETSIT.

En gran parte, esto se debe al desconocimiento de qué significa ser ingeniero de telecomunicación o de telemática y la falta de referentes, y es especialmente preocupante en las estudiantes de bachillerato, las cuales deciden no elegir carreras tecnológicas en un porcentaje altísimo, si bien el descarte de los estudios de ingeniería se produce ya en los primeros cursos de la ESO.

Aunque en la ETSIT se ha conseguido mitigar la reducción de matriculaciones en los últimos años, gracias a un gran esfuerzo en los programas de captación, la nota mínima de admisión, comúnmente llamada nota de corte, es muy baja y esto tiene consecuencias importantes en la tasa de éxito y de abandono de la carrera porque existe un grupo importante de alumnos, cercanos a esta nota de corte, que no son capaces de superar las asignaturas de primer curso y/o porque realmente no se sienten muy motivados por la carrera que están estudiando.

Debemos seguir haciendo hincapié en las medidas habituales de captación de alumnos con visitas a los institutos de enseñanza secundaria, pero ahora también debemos motivar de forma más selectiva el tipo de alumnos y alumnas que vienen a nuestra escuela, intentando que estén motivados por la ingeniería y con una formación previa que les permita superar los primeros cursos.

En este sentido, pretendemos continuar con la estrecha colaboración en proyectos con Institutos de Enseñanza Secundaria (IES), como " El Cable Amarillo", impulsados por la Comunidad Autónoma, que además nos permite dotar a la Escuela de recursos como ordenadores de última generación, gafas de realidad virtual, etc.

También proponemos la participación en el programa "Technovation Challenge", uno de los programas/competición internacionales más relevantes para el fomento (captación) de talento emprendedor y tecnológico entre chicas de bachillerato.

Y por supuesto apoyaremos el programa liderado por la UPCT, "Quiero ser Ingeniera", donde la ETSIT tiene que apostar por aportar el mejor contenido y referentes para atraer a la población estudiantil femenina.

Continuaremos impulsando, apoyando los programas del equipo rectoral, la divulgación de la ingenierías de telemática, telecomunicación y la electrónica para mejorar la captación de alumnos en los grados de las ingenierías impartidas en la escuela en foros como la semana de la ciencia o el campus de la ingeniería.

Por último, no debemos olvidar tampoco las nuevas formas de publicidad y explorar nuevas posibilidades (marketing online) para llegar a los más jóvenes con clara motivación e interés en las áreas relacionadas con las telecomunicaciones (electrónica, programación, matemáticas y física) a través de los canales que más usan.

4.3.1. OLIMPIADAS ETSIT

Proponemos, como medida novedosa de captación, realizar unas jornadas ligadas a unas olimpiadas en las que el alumno descubra de forma divertida y motivadora las asignaturas que encontrará en la carrera, adaptándolas a los conocimientos de bachillerato.

Se aprovechará dicha jornada para motivar a los alumnos en términos de empleabilidad, proyectos, asociaciones, y proporcionando algunos referentes que les puedan servir para elegir nuestros estudios.

Además, dichas olimpiadas servirán para seleccionar a aquellos alumnos que mejor encaje y motivación puedan tener en nuestras aulas.

Debemos, además, retener al talento detectado en dichas olimpiadas para que acabe recabando en nuestra escuela como comentamos en el siguiente apartado.

Los análisis de los datos de matriculación y desempeño académico, resultarán fundamentales para adecuar los programas de captación a la realidad social.

En estas OLIMPIADAS también colaboraremos con los COLEGIOS PROFESIONALES y con expertos de empresas, de forma que consigamos que los alumnos vean la proyección profesional tan importante de nuestros estudios.

4.3.2. PROGRAMA CANTERA-ETSIT

La ETSIT debe intentar atraer y mantener el talento regional, nacional e internacional y para ello debemos actuar en varios frentes pero, sobre todo, no podemos permitir que el talento que pasa por nuestras aulas se marche sin haber dejado una huella importante.

Para ello proponemos un programa CANTERA-ETSIT en el cual, bien en colaboración con el equipo rectoral, bien mediante nuestros propios fondos, o también buscando sinergias con el sector empresarial, consigamos atraer y retener el talento para que esté el mayor tiempo posible en nuestra escuela.

Así pues, este programa becará a los mejores alumnos de las OLIMPIADAS ETSIT ofreciéndoles que la matrícula en el primer curso de nuestros grados sea gratuita.

El programa también becará a los mejores alumnos de nuestros grados para que puedan cursar gratis los máster y a los alumnos de máster más brillantes para que puedan cursar gratuitamente los estudios de doctorado. Esto resulta fundamental si queremos retener el talento y conseguir mantener un nivel importante de excelencia académica en nuestros programas de grado, máster y doctorado. Los criterios de concesión de esta gratuidad de matrículas se consensuarán con la Junta de Centro y podrán incluir criterios socioeconómicos también.

Por supuesto, también lucharemos porque ningún alumno, por motivos económicos, tenga que abandonar la carrera, ayudándoles, en estos casos, a solicitar las becas de la Comunidad Autónoma que la UPCT ofrece para casos de necesidad sobrevenida, actualmente disponibles.

4.4. Nuevos títulos y metodologías docentes

La realidad tecnológica está cambiando a un ritmo que a la universidad le cuesta seguir, al menos en España, debido a la burocracia impuesta desde ANECA y nuestra propia estructura de personal, muy rígida, que dificulta los cambios ágiles en los contenidos de nuestras titulaciones.

A pesar de esto, debemos adaptar nuestra oferta a la realidad de la demanda empresarial y tecnológica así como a las nuevas metodologías docentes presentes ya de forma masiva en España, como la docencia virtual, especialmente para las enseñanzas de máster.

Por ello desde el equipo directivo consideramos fundamental desarrollar consensuadamente los siguientes aspectos:

- Apoyar e impulsar la implantación del Grado de Ingeniería y Ciencia de datos, puesto que creemos que tendrá una alta empleabilidad y una alta demanda.
- Consensuar la modificación de los planes de estudio, comenzando por los de máster, para implantar grupos con metodología dual universitaria y metodología online o semipresencial.
- Convencer al equipo rectoral de la necesidad de contratación de técnicos especializados en la gestión software y hardware necesaria para implantar a nivel de escuela o de universidad los estudios 'online' o semipresenciales de forma que esta gestión sea transparente al profesorado y PAS que trabaje en la ETSIT.
- Impulsar la búsqueda de dobles grados e itinerarios GRADO + MÁSTER, también con proyección internacional, para que nuestros estudiantes salgan con una mayor cualificación al mercado de trabajo.
- Potenciar la orientación del TFG y TFM para su realización en empresas.
- Incluir charlas de profesionales cualificados en las asignaturas regladas para que nuestros estudiantes conozcan la realidad del mercado de trabajo y de las últimas tecnologías aplicadas en las empresas.
- Potenciar las metodologías de píldoras de formación, con vídeos aclarativos de conceptos complicados, recursos de vídeos en internet, grabación de las clases mediante equipos de 'streaming' de audio o vídeo como mejoras y actualizaciones de las clases magistrales actualmente utilizadas, etcétera

La implantación de la formación dual universitaria, es desconocida en nuestra universidad pero en la Universidad del País Vasco comenzó ya en 2018, donde existen más de 40 títulos implantados y otras comunidades autónomas se están sumando a este tipo de formación universitaria. En nuestro caso se trataría de que los alumnos reciban prácticas remuneradas en empresas del sector TIC para el 25% de los créditos (es el máximo que permite la ley actualmente), de forma que exista una correlación entre la teoría desarrollada en la universidad y el desempeño profesional llevado a cabo en las empresas. El TFM también se desarrollaría en la empresa.

Esto requiere la firma de convenios con las empresas en las que se llevará a cabo y coordinadores de prácticas tanto en las empresas como en la ETSIT.

No obstante, este tipo de enseñanzas es muy sencillo llevarlas a cabo en las titulaciones de máster debido al número reducido de alumnos que actualmente las cursan.

Los beneficios de la formación dual universitaria para el alumnado es claro: empleabilidad cercana al 100%, remuneración de las prácticas, fácil salto al mercado laboral, adaptación inmediata al desempeño profesional, etcétera, y por lo tanto debemos apostar por este tipo de enseñanzas comenzando por los estudios de máster.

Para el profesorado el beneficio también es claro: mayor conocimiento de las empresas que reciben a los alumnos, reducción de un 25% de la carga docente, mayor motivación y éxito del alumnado, etcétera.

4.5. Mejora de las infraestructuras y servicios

Otra de las prioridades para este equipo directivo es la mejora de las infraestructuras desde diferentes enfoques, así pues proponemos las siguientes actuaciones en esta área:

- Solucionar de forma definitiva las filtraciones en los sótanos de la ETSIT cuando hay lluvias intensas para evitar que los equipos docentes se estropeen y los inconvenientes para profesores, alumnos y personal técnico.
- Habilitar más zonas de estudio ahora que la Escuela de Enfermería está ubicada en la ETSIT de forma transitoria.
- Acondicionar las infraestructuras de la escuela para el PAS, en concreto las condiciones de climatización de portería y entrada a la ETSIT, y cualquier otra necesidad que se detecte para que puedan trabajar en las mejores condiciones.
- Mejora de las zonas comunes para un mayor aprovechamiento de los espacios de ocio y para hacer más atractiva la escuela para nuestros alumnos y profesores pero también para las visitas externas (institutos, instituciones, etcétera)
- Realizar inversiones para infraestructuras que permitan la docencia online y mejorar las mesas multimedia
- Evaluación y mejora de la climatización y la acústica de las aulas, especialmente en las aulas con más capacidad.
- Poner de relieve en la ETSIT a los/las principales investigadores/as y personas relacionados con la Ingeniería de Telecomunicación, de Telemática y de Electrónica, mediante una señalética con realidad aumentada o interactiva en colaboración con alumnos, profesores, colegios profesionales, etcétera... Se realizarán votaciones para la elección de los personajes más relevantes.

-
- Rescatar la historia militar de la ETSIT y ponerla en valor y a disposición de la ciudad como atractivo turístico en colaboración con el equipo rectoral, el Ayuntamiento y la Comunidad Autónoma.
 - Continuar con los proyectos de espacios para exposición de la ETSIT.
 - Hacer una escuela más sostenible en términos de climatización, iluminación y gestión hídrica: abordar cambios en lámparas, aislamiento, etcétera...
 - Solucionar el problema de reprografía para los alumnos, buscando soluciones al mismo (becas de colaboración para apoyo a los estudiantes, servicio centralizado de reprografía, ubicación en la Casa del Estudiante, etcétera)
 - Colaborar con los departamentos en la renovación del material de los laboratorios docentes
 - Instalar más enchufes en las aulas para que el alumnado pueda recargar sus ordenadores u otros dispositivos con los que siguen las clases.
 - Instalación de dispensadores hidroalcolicos para mayor higiene en los elementos de uso común.
 - Utilizar una mejor señalética para los aseos, de forma que quede claro su uso mixto, y mejorar los aseos de las aulas de estudio y aquellos que lo requieran.
 - Explorar, analizar y potenciar el uso de software libre en las prácticas de las asignaturas para favorecer la posibilidad de que el alumnado pueda trabajar en casa sin coste y ahorrar fondos para la universidad.
 - Solucionar el problema de aparcamiento mediante un convenio con el ayuntamiento que permita usos exclusivos de los espacios situados junto a la ETSII y la ETSIT o bien que permita el uso del parking del puerto y/o de la estación con precios reducidos para los estudiantes menores a los existentes actualmente por convenio. Esto podría articularse a través del programa Cartagena-Universitaria.

Queremos una ETSIT donde las infraestructuras y los servicios ayuden a crear un buen ambiente docente y de trabajo pero que también inviten a socializar a todos nuestros colectivos. Una ETSIT abierta a la ciudad y con capacidad de traspasar fronteras gracias a la dotación de equipos que permitan la formación online de forma sencilla e inmediata. Así mismo, realizaremos una encuesta a nuestros colectivos para ver si es necesaria la incorporación de algún servicio en nuestra escuela.

4.6. Mayor empleabilidad y contacto con la empresa

Uno de los distintivos de la UPCT en los últimos años ha sido la creación y ampliación de la Red de Cátedras, que ha permitido realizar prácticas remuneradas en las empresas a muchos alumnos y alumnas, la mayor parte de los cuales han sido posteriormente contratados.

En nuestra escuela, se han desarrollado con éxito, además, las AULAS DE EMPRESA que han permitido acercarnos más al sector productivo.

No obstante, desde el equipo directivo consideramos que podemos dar más pasos en este eje estratégico y proponemos las siguientes actuaciones para mejorar la empleabilidad de nuestros alumnos:

- Colaborar con el equipo rectoral para atraer más empresas del sector TIC y electrónico a la Red de Cátedras de la UPCT
- Intensificar la búsqueda de empresas para financiar AULAS DE EMPRESA que permitan cubrir necesidades de la ETSIT en términos de infraestructuras, becas, captación de alumnos y servicios.
- Conseguir que las empresas asociadas al proyecto de AULA EMPRESA y de la RED DE CÁTEDRAS realicen charlas técnicas de forma reglada en nuestras asignaturas, especialmente motivadoras en los primeros cursos y técnicas en los últimos, para conseguir mejorar la formación necesaria para entrar en el mercado laboral y disminuir la tasa de abandono en los primeros cursos.
- Introducir la metodología de **formación dual universitaria** comenzando por los máster pero con vistas a su extensión a los grados de la ETSIT. Esto permitirá a los estudiantes cursar un 25% de los créditos en las empresas y que los alumnos tengan una remuneración mientras estudian.
- Seguir colaborando con los colegios profesionales para potenciar la inserción laboral de nuestros egresados buscando nuevas fórmulas de visibilidad e impacto para los estudiantes.
- Desarrollar y coordinar en la ETSIT el Sello de Competencias Profesionales
- Coordinarnos con el COIE y el portal EMFOCA para sacar el máximo provecho de estos servicios para nuestros estudiantes.
- Buscar nuevos canales de comunicación con el alumnado (whatsapp, aula virtual, etcétera) para que conozcan de forma sencilla la oferta de prácticas de empresa, cátedras de empresa y los talleres organizados a través del programa aula-empresa.

Afortunadamente, nuestro Subdirector de Relaciones Empresariales, Eloy Hontoria, cuenta con una amplia experiencia profesional en la empresa y debido a su responsabilidad como subdirector en el anterior equipo directivo para llevar a cabo estos objetivos con éxito.

IDIOMAS

En cuanto a la capacitación de idiomas, tan importante en el acceso al mercado laboral, nos coordinaremos con el servicio de idiomas para que, bien a través de este servicio, bien a través de convenios con empresas especializadas, nuestros alumnos, PDI y PAS, puedan cursar cursos de idiomas en todos los niveles y realizar los exámenes de certificación de nivel en la propia escuela.

También lucharemos porque haya un servicio de formación en idiomas disponible ONLINE en la UPCT, para lo cual será indispensable incidir en las infraestructuras de nuestra escuela y en que exista un programa propio o subcontratado, siempre coordinado por nuestro servicio de idiomas.

Propondremos tanto al equipo rectoral como a la Junta de Centro que la superación de este tipo de exámenes pueda ser convalidada como créditos de libre elección, si no lo está ya, porque queremos que

todos nuestros alumnos salgan de la ETSIT al menos con un nivel B2 en inglés para garantizarles que el idioma no sea una barrera para su futuro profesional.

También propondremos la organización de seminarios específicos de comunicación académica y de inglés comercial y empresarial para formar específicamente a nuestros alumnos de doctorado y máster, así como de los últimos cursos de grado.

EMPRENDIMIENTO

En el equipo directivo estamos convencidos de que la formación para el emprendimiento es la mejor forma de capacitar a nuestros alumnos para autoemplearse, es decir, trabajar por cuenta propia en una empresa de su creación.

Para ello, potenciaremos la formación en innovación y emprendimiento, en colaboración con la Delegación de Alumnos, las Asociaciones de Estudiantes, CLOUD INCUBATOR, CEEIC, INFO y la Cátedra de Emprendimiento del Banco Santander no solo con seminarios de formación sino incluyendo esta formación de forma reglada en los grados y máster de la ETSIT, preferentemente con una orientación online o semipresencial.

5. COMPROMISOS CON LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Desde esta candidatura entendemos que el programa electoral supone un compromiso con todos los colectivos de la ETSIT. No obstante, también entendemos que el diálogo, la transparencia y la interacción con todos los colectivos son importantísimos para poder modular y encajar dichos compromisos, y también para que las acciones estratégicas puedan incorporarse con éxito a la vida de nuestra escuela.

Por lo tanto, todas las iniciativas propuestas en este programa serán debatidas en el seno de la Junta de Centro y con los diferentes colectivos antes de su implantación. Este también es nuestro compromiso, porque la universidad debe ser diálogo y reflexión, y las decisiones deben intentar llegar al mayor acuerdo posible para hacer que nuestra escuela sea una casa confortable para todos.

Si bien detallaremos más específicamente estos compromisos en forma de objetivos a cumplir y con indicadores, que intentan ser realistas, a continuación describimos las líneas de actuación que pretendemos seguir con cada uno de los colectivos para mejorar la ETSIT.

5.1. Estudiantes y egresados

Queremos comprometernos con el colectivo de estudiantes, sus delegaciones y asociaciones para mejorar su experiencia de educación universitaria y para ello asumimos los siguientes compromisos:

- Reforzar los canales de comunicación entre la dirección, las delegaciones y las asociaciones para que la información fluya de forma sencilla y dinámica con el fin de que los problemas y propuestas sean abordados ágilmente y en el menor tiempo posible.
- Mantener la puerta del equipo directivo siempre abierta al igual que nuestra actitud dialogante.
- Potenciar la Delegación de Alumnos y las Asociaciones de Alumnos y sus actividades para que puedan cumplir su función adecuada y eficazmente manteniendo el presupuesto anual e incrementándolo en función de la disponibilidad presupuestaria.
- Consultar a los alumnos en las decisiones importantes y tener en cuenta su opinión en aspectos fundamentales como serán la próxima planificación de los exámenes parciales, la mejora de la calidad docente, la implantación de nuevas titulaciones y metodologías docentes, etcétera.
- Impulsar la formación de idiomas realizando los exámenes de certificación en la propia escuela y proponiendo los cursos necesarios para esta certificación coordinadamente con el servicio de idiomas y de forma coherente con los calendarios y horarios de la formación reglada.
- Organizar cursos específicos de idiomas para entrevistas de trabajo, inglés académico o inglés comercial / empresarial.
- Reconocer como créditos de libre elección la superación de exámenes de certificación de idiomas realizados en la ETSIT u obtenidos en otras entidades si no lo están ya.

-
- Impulsar la formación online o semipresencial para que, una vez acabado el grado, los alumnos que trabajen puedan cursar los másteres ofertados en la ETSIT y puedan compaginar trabajo y formación.
 - Impulsar dobles grados, nacionales e internacionales con acuerdos con otras universidades o con otras escuelas de la UPCT.
 - Impulsar itinerarios de GRADO más MASTER para que en 4 años un alumno pueda obtener esta doble titulación.
 - Acercar el mundo empresarial a la ETSIT para mejorar la empleabilidad de nuestros estudiantes a través de la Red de Cátedras, el programa de AULA EMPRESA o las prácticas externas.
 - Organizar charlas técnicas de expertos, trabajadores cualificados, etcétera para mejorar la empleabilidad de nuestros alumnos
 - Impulsar la formación dual universitaria, especialmente para los estudios de máster y los últimos cursos de los grados como forma de realizar prácticas remuneradas en empresa y de adquirir conocimientos que permitan mejorar la empleabilidad de nuestros alumnos.
 - Interconectar los grupos de investigación, servicios y unidades de la UPCT con el alumnado para que pueda realizar prácticas externas en los mismos.
 - Acercar el COIE a los alumnos para que conozcan sus servicios para las prácticas externas en empresas e instituciones
 - Acercar los colegios profesionales a nuestros alumnos para que conozcan sus servicios de formación y ofertas de empleo, y su capacidad para el denominado “networking” tan importante para encontrar trabajo.
 - Proporcionar certificaciones de cualificación técnica en programas informáticos específicos, metodologías y normativas demandadas por el mercado laboral.
 - Mejorar las infraestructuras de la ETSIT para evitar problemas derivados de las lluvias intensas y para conseguir que nuestro patio suponga una zona donde se pueda socializar, descansar, relajarse, etcétera.
 - Buscar nuevas zonas de estudio ahora que la escuela de enfermería se encuentra de forma transitoria localizada en la ETSIT.
 - Vigilar el buen funcionamiento de los servicios de la ETSIT
 - Reforzar los itinerarios bilingües para que nuestros alumnos practiquen en clase el idioma inglés con la terminología específica del título en el que están matriculados.
 - Pedir en los foros en los que sea necesario una solución para el problema de aparcamiento que tiene la ETSIT así como una mejora para las comunicaciones por transporte público (tren y autobús)
 - Fomentar y apoyar la iniciativa y el emprendimiento de los estudiantes en colaboración con el CLOUD INCUBATOR HUB, el CEEIC, el INFO y la Cátedra de Emprendimiento de la UPCT.
 - Fomentar una atención individualizada a los estudiantes reforzando los programas de tutorías, especialmente en los primeros cursos para evitar el abandono.

-
- Promover las acciones de movilidad internacionales para estudiantes de la escuela y para los estudiantes provenientes de otros países.
 - Buscar de forma incesante la calidad docente en cooperación con los alumnos, los profesores y departamentos con docencia en la ETSIT.
 - Reforzar la coordinación por curso (horizontal) y entre cursos (vertical) para una carga de trabajo del alumno equilibrada
 - Buscar una herramienta para medir de forma efectiva dicha carga de trabajo.
 - Analizar los problemas de abandono de los estudiantes y buscar soluciones para dicho abandono.
 - Potenciar la excelencia académica y la retención del talento de nuestros estudiantes mediante el programa CANTERA-ETSIT.
 - Buscar nuevas formas para implicar a los estudiantes en los actos de la escuela, especialmente en las Olimpiadas ETSIT, mediante becas de colaboración.

También nos comprometemos con los antiguos alumnos, para fomentar el sentimiento de orgullo y pertenencia a la ETSIT y a la UPCT, en los siguientes aspectos:

- Fomentar, en colaboración con la ASOCIACIÓN DE ANTIGUOS ALUMNOS Y AMIGOS DE LA UPCT, una rama de ANTIGUOS ALUMNOS DE LA ETSIT-UPCT para colaborar en temas tan importante como:
 - o La captación de alumnos
 - o La motivación de alumnos de primeros cursos y la mejora de la empleabilidad de los alumnos de últimos cursos y másteres.
 - o Visitas a empresas de nuestros estudiantes
 - o Formación en el ámbito de las AULA EMPRESA
 - o Favorecer las reuniones y fiestas de antiguos alumnos
- Permitir a los componentes de esta Asociación la utilización de los recursos de la ETSIT y negociar que se reduzca los precios de matrícula, precios públicos, para los miembros de esta Asociación.
- Contar con su asesoramiento profesional para orientar la formación académica, a especialmente para las prácticas de empresa y el desarrollo de capacidades “soft”, y la la formación dual universitaria
- Contar con ellos para la expansión de la marca ETSIT-UPCT.

5.2. Personal de administración y servicios

El personal de administración y servicios de nuestra ETSIT y de los departamentos ubicados en ella está constituido por personas con alta cualificación y un alto compromiso con la docencia y la investigación desarrollada en nuestro centro.

Por ello contaremos con su asesoramiento para todas las medidas que se vayan a aplicar para mitigar el impacto que puedan causar y siendo conscientes de que la carga de trabajo que ahora soportan, especialmente en la parte técnica, de mantenimiento y administración, no permite añadir más funciones.

De hecho, en la medida de lo posible, desde este equipo de dirección queremos velar por satisfacer las necesidades que detecten en la realización de su trabajo, de promoción laboral y a nivel personal y adecuar la plantilla del PAS a las necesidades actuales y futuras de la ETSIT.

Por otra parte, uno de los compromisos de este equipo directivo es luchar porque exista un técnico que permita mantener las siguientes infraestructuras de la ETSIT, caso de que no puedan ser asumidas por los actuales técnicos:

- Mantenimiento, renovación y mejora de las aulas multimedia.
- Ayuda en la selección, compra, instalación y mantenimiento de las infraestructuras para “streaming”
- Mantenimiento de los sistemas y software necesario para los laboratorios y clases virtuales, una vez implantada la metodología de docencia virtual o semipresencial.
- Mantenimiento del sistema cerrado de TV de la ETSIT para impulsar los mensajes a los colectivos de nuestra escuela.
- Mantenimiento de otras infraestructuras docentes y de investigación propias de la ETSIT.

Actualmente, estas tareas han sido asumidas por PAS asignado a un departamento concreto, y mientras puedan asumir esa carga las personas que ahora mismo la realizan seguiremos contando con ellas. Pero en el caso de que esto no pueda ser así, solicitaremos a la gerencia de la UPCT la asignación de un técnico competente que nos permita mantener la ETSIT de forma adecuada e impulsar los nuevos proyectos.

Además nos comprometemos con el colectivo del PAS de la ETSIT a:

- Colaborar y dialogar, de forma frecuente, con todo el PAS que trabaja en el centro especialmente en la secretaría académica, la consejería, pero también con el resto de trabajadores que desempeñan sus funciones en departamentos u otras unidades. Somos conscientes de que su labor es fundamental para el correcto desarrollo de la docencia y queremos que sientan la ETSIT como su casa.
- Colaborar en solucionar las necesidades de material, infraestructuras, climatización, informáticas o de otra índole para que puedan desarrollar su trabajo de forma eficientemente y en las mejores condiciones posibles.
- Cooperar con ellos para que los laboratorios y aulas tengan los mejores equipos posibles manteniendo un nivel docente óptimo, de acuerdo con las posibilidades de nuestro presupuesto.
- Mejorar los espacios del patio para que pueda existir un ambiente de esparcimiento, aprovechamiento del mismo y mejorar las condiciones de habitabilidad de nuestra escuela.

-
- Mejorar el espacio de conserjería en coordinación con la gerencia de la UPCT resolviendo este problema de forma definitiva.
 - Pedir su cooperación para la revisión de los protocolos de emergencia.
 - Cooperar con ellos para exigir una solución a los problemas de aparcamiento que nos afectan a todos los colectivos universitarios
 - Permitir, negociando con gerencia, que el PAS que trabaje en la ETSIT pueda beneficiarse de los programas de idiomas a implantar en la ETSIT, coordinados con el servicio de idiomas, así como de otras iniciativas como la de CARTAGENA-UNIVERSITARIA u otras que pudieran impulsarse desde la dirección.
 - Realizar mejoras en la sala de personal para que exista una pequeña cocina tal y como se ha reivindicado por los colectivos que la usan

5.3. Personal docente e investigador

La ETSIT tiene un PDI comprometido con la calidad docente, la investigación y la transferencia de conocimiento al máximo nivel. De hecho, se trata de una escuela que presenta indicadores importantes en todos estos campos.

Por eso queremos contar con todo el PDI, áreas de conocimiento y departamentos con docencia en la ETSIT para que colaboren en las iniciativas que queremos impulsar en todos los ejes estratégicos: calidad docente y reducción de la tasa de abandono, implantación de nuevos títulos y metodologías docentes, atracción de estudiantes motivados por las TIC y con alto rendimiento académico, mejora de las infraestructuras y servicios, mejora de la empleabilidad y dinamización de las actividades estudiantiles y de sus delegaciones y asociaciones.

También queremos contar con el apoyo del PDI para analizar los problemas de nuestra escuela y para encontrar las soluciones de forma dialogante y consensuada.

Queremos impulsar, con este apoyo, programas de incentivo a la labor docente en concordancia con el programa DOCENTIA, de forma similar a cómo se están realizando en otras universidades de nuestro entorno y con nuestra orientación politécnica.

Así pues, os mostramos los compromisos que adquirimos, caso de tener este apoyo mayoritario para dirigir la ETSIT:

- Mantener un contacto muy estrecho, de manera informal o formal, con el colectivo PDI, las áreas de conocimiento y los departamentos para poder recabar las opiniones y sugerencias sobre las iniciativas a desarrollar en este programa electoral.
- Ser transparentes con el colectivo PDI en todas aquellas medidas en las que participen.

-
- Colaborar y representar, en los foros que se soliciten, en la revisión de aquellos aspectos que afectan al PDI como los planes de ordenación docente, las normativas de evaluación, etcétera siempre en cooperación y coordinación con los departamentos
 - Estudiar con nuestro PAS y con el equipo rectoral la reducción, en la medida de lo posible, las cargas burocráticas de nuestro PDI, pero también de nuestro PAS, automatizando al máximo todas las tareas necesarias (firma de actas, prácticas en empresa, internacionalización, TFM y TFG, etcétera).
 - Fortalecer el programa de capacitación de idiomas para el PDI y el PAS en cooperación con rectorado y el servicio de idiomas, facilitando los horarios, clases, niveles y exámenes, pagando, si es necesario, las tasas de los exámenes realizados y pudiendo externalizar dicha formación si fuera necesario.
 - Promover un mayor reconocimiento en las reducciones de POD para la tutorización de prácticas externas, participación en planes tutoriales, y la tutorización de alumnos internacionales.
 - Promover y defender complementos económicos ligados al desempeño docente, la mejora de la calidad académica, etcétera, tal y como tienen ya otras universidades politécnicas y como será necesario con la futura implantación de DOCENTIA.
 - Ayudar, guiar y, si fuera necesario, regularizar aquellos aspectos poco claros de la nueva normativa de evaluación para que estudiantes y profesores sufrán la transición a la nueva normativa lo menos posible.
 - Realizar mejoras en la sala de personal para que exista una pequeña cocina tal y como se ha reivindicado por los colectivos que la usan
 - Colaborar con los departamentos en la mejora de equipos de los laboratorios de la ETSIT, de acuerdo con la capacidad presupuestaria
 - Promover y habilitar áreas de esparcimiento en el patio para que el ambiente universitario de nuestra escuela resulte más atractivo y aprovechable.
 - Solicitar soluciones para el problema de aparcamiento que tanto nos afecta al PDI y al resto de colectivos universitarios
 - Promover que el PDI pueda disfrutar del programa CARTAGENA-UNIVERSITARIA junto a alumnos y PAS. Se trata de un programa a proponer al Ayuntamiento, en cooperación con el equipo rectoral, con descuentos en transporte público, ocio y otras actividades de forma que Cartagena se convierta en una ciudad más atractiva para los universitarios.

6. OBJETIVOS DE LA CANDIDATURA

A partir de los ejes estratégicos mostrados en la sección 2, desgranamos en esta sección objetivos concretos intentando cuantificar los logros y planificarlos temporalmente.

6.1. Plan de reducción del abandono y mejora de la calidad docente

Analizamos los objetivos de calidad docente en primer lugar para demostrar que para nuestro equipo es prioritario: las tasas de abandono de las titulaciones de grado en la ETSIT son elevadas. Esto supone una decepción para los estudiantes que la sufren y la pérdida de la inversión realizada en la matrícula para los alumnos y sus familias. Además supone una pérdida de dinero público importante y por todo ello tenemos la obligación moral de solucionarlo, en la medida de lo posible, y con medidas analizadas y consensuadas.

Somos conscientes de que se trata de un problema complejo, en el que influyen diferentes realidades de la ETSIT y que deben tratarse desde diferentes perspectivas.

Los diferentes datos sobre la tasa de éxito y abandono en la ETSIT arrojan varias variables e indicadores a tener en cuenta y sobre los que se debe actuar:

- Nota de admisión en la ETSIT
- Métodos docentes y de evaluación
- Coordinación adecuada del profesorado en los diferentes cursos académicos
- Valoración de los profesores de la asignatura en las encuestas docentes.
- Adecuación de los programas a la realidad profesional y del número de créditos ECTS
- Cargas de trabajo excesivas.
- Falta de integración de los estudiantes en la vida y dinámica universitaria
- Diferencias entre la expectativa del alumno y la realidad docente de nuestro centro, especialmente en el primer curso.
- Motivación del profesorado por buscar la excelencia en la docencia ante modelos de evaluación nacionales y retributivos que tienen muy poco en cuenta el esfuerzo que esto supone.

La tabla 1 muestra los diferentes objetivos concretos marcados en este apartado así como indicadores de mejora a alcanzar y su planificación temporal por cuatrimestres. Se comenzará por analizar las causas del abandono y la baja tasa de éxito realizando informes, proponiendo medidas de actuación basadas en la propia experiencia, en la literatura y en las buenas prácticas de otros centros de similares características.

Así mismo, se desarrollará y consensuará la utilización e implantación de una herramienta de cómputo real de la carga de trabajo del alumno que se validará con la propia percepción del alumno frente a otras asignaturas.

Se propone generar un protocolo y calendario de coordinación horizontal, con un mínimo de reuniones anuales y con la designación de coordinadores, en aquellos cursos en los que se detecte una menor tasa de éxito y una mayor tasa de abandono (típicamente en primer y segundo curso de nuestros grados). Nos proponemos como objetivos para los próximos cuatro años la reducción de la tasa de abandono en un 25% y la mejora de la tasa de éxito en este mismo porcentaje. Así mismo pretendemos que la valoración del profesorado en las encuestas suba en estos cuatro años al menos en un 10%.

Para todo ello se creará una comisión específica de estudio y propuestas de soluciones.

Objetivo	Indicador a conseguir	Cuatrimestre											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6.1.1. Análisis de las causas del abandono y de la tasa de éxito	Informe de análisis												
6.1.2. Análisis de buenas prácticas	Medidas propuestas												
6.1.3. Implantación (I) y evaluación (E) de las medidas aprobadas	Aprobación (A), Grado de Implantación (I) y evaluación de medidas (E)			A	I	I	I	E	E	E	E	E	E
6.1.4. Desarrollo (D) y evaluación (E) de herramienta de medida de la carga de trabajo del alumno	Presentación (P) de la herramienta en Junta de Centro		P	D	D	E	E	E	E	E			
6.1.5. Intensificación y regulación de la coordinación horizontal	Protocolo (P), Calendario (CA) y coordinadores (C) por curso y grado	P	C A	C									
6.1.6. Mejora tasa de abandono	Reducción del 25% (10% , 20% y 25%)												
6.1.7. Mejora de la tasa de éxito	Aumento del 25% (10% , 20% y 25%)												
6.1.8. Mejora valoración del profesorado	Aumento del 10% (5% , 7,5% y 10%)												

Tabla 1. Objetivos a lograr para mejorar la tasa de éxito, las encuestas de calidad docente y reducir la tasa de abandono

6.2. Mejora de los procesos de captación y de la nota de corte de nuestros títulos

Una de las variables más importantes para la tasa de éxito resulta ser la nota de ingreso o admisión en la universidad. De hecho, aquellos alumnos de primer curso con una nota de ingreso superior al 9 aprueban en el primer cuatrimestre más del 40% de las asignaturas.

Sin embargo, aquellos alumnos con notas inferiores a 9 tienen porcentajes de aprobados muy inferiores y decrecientes en función de su nota de ingreso. Dado que fijar una nota de ingreso mínima en 9 puntos supondría una drástica disminución de los alumnos de primer curso, parece que se deben buscar otras estrategias y buenas prácticas en escuelas y facultades con estudios similares a los nuestros. Muchos de estos alumnos acaban abandonando la carrera o tienen muchísimas dificultades para superarla.

Si nos fijamos en la nota de ingreso mínimo (nota de corte) para el grado de ingeniería informática en la Universidad de Murcia, veremos que dicha nota se fijó en el curso 18/19 en 8.8 (fuente: <https://miuni.es/busca>). Es importante resaltar que dicha facultad tiene desde hace tiempo unas olimpiadas, lo que les permite seleccionar adecuadamente el tipo de alumno que mejor se adecúa a sus enseñanzas además de que, desde hace tiempo están realizando una importante labor de racionalización de sus estudios mediante un cuidado Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC).

Si bien en estos últimos años se ha realizado una importante labor de captación, ha llegado el momento de analizar y evaluar su rendimiento al mismo tiempo que localizar buenas prácticas y evaluar la aplicación de nuevas formas de captación y difusión de nuestros estudios como pueden ser:

- Utilización del márketing digital
- Organización de Olimpiadas en la ETSIT y su aprovechamiento para motivar a los alumnos brillantes
- Seleccionar de forma más ajustada a aquellos alumnos más brillantes y con una proyección de su nota de admisión cercana al 8.5.
- Tener programas de captación de alumnos brillantes desde el punto de vista académico o muy motivados por las TIC (PROGRAMA CANTERA-ETSIT)

A continuación mostramos en la tabla 2 los objetivos a conseguir para mejorar la captación de alumnos tanto en su nota de ingreso, como en la adecuación de sus expectativas profesionales y formativas. Al igual que en el apartado anterior, se realizará un análisis pormenorizado de las principales causas que propician esto y se buscarán casos de éxito y soluciones propias para conseguir atraer alumnos con una buena base académica que les permita afrontar los primeros cursos con mayor garantía de éxito.

Así mismo, se estudiará un diseño de Olimpiadas para la ETSIT que conjuguen, el despertar interés por las tecnologías TIC, representar las materias impartidas en nuestra escuela, que permitan su celebración en nuestras instalaciones y que, además, permitan hacer jornadas motivadoras y atractivas para los estudiantes de ESO y bachillerato.

Debemos tener en cuenta que muchos de los estudiantes empiezan a formar sus decisiones de futuro en los primeros cursos de la ESO y que toman la decisión final en bachillerato. Por lo tanto, se debería incidir también en estos alumnos teniendo en cuenta sus asignaturas y programas formativos. Afortunadamente, la Fundación Séneca tiene un programa de financiación específico para este tipo de eventos y proporciona ayudas para su organización. Sin embargo, sería una OLIMPIADA pionera en España y por lo tanto se debe diseñar de forma cuidadosa para conjugar todos aquellos aspectos que consideremos importantes mostrar. El objetivo final, para el periodo de cuatro años, debe ser lograr notas de corte para los grados ETSIT cercanas o superiores al 8.5.

Así mismo nos proponemos diseñar un programa de captación y retención de talento propio (PROGRAMA CANTERA-ETSIT) y en colaboración, si así lo estiman, con el equipo rectoral y/u otras entidades externas (empresas, por ejemplo). La idea de este programa es becar con matrícula gratuita para el primer curso de grado, máster y doctorado a los alumnos con mejores calificaciones para atraerlos a nuestro centro. En el caso del alumnado de bachillerato, se premiará a los mejores alumnos y alumnas en las OLIMPIADAS, en función del presupuesto dotado para dicho programa, para conseguir hacerlas más atractivas.

Objetivo	Indicador a conseguir	Cuatrimestre											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6.2.1. Análisis de las causas de la baja nota de ingreso y del actual sistema de captación de alumnos	Informe de análisis												
6.2.2. Análisis de buenas prácticas	Medidas propuestas												
6.2.3. Implantación (I) y evaluación (E) de las medidas aprobadas	Aprobación (A), Grado de Implantación (I) (%) y evaluación de medidas (E)			A	I	I	I	E	E	E	E	E	E
6.3.4. Diseño (D) de las OLIMPIADAS ETSIT	Presentación (P) en Junta de Centro, solicitud (S) de ayudas (Fund. Séneca) y celebración (C)	D	D	P	S		C	C	C				
6.2.5. Diseño y aprobación del programa CANTERA-ETSIT	Presentación (P) y, en su caso, aprobación (A) , del programa por Junta de Centro		P		A								
6.2.6. Elevación nota de ingreso mínima (nota de corte)	Elevación nota de corte hasta 8.5 en grados ETSIT												

Tabla 2. Objetivos a lograr para mejorar la nota de corte en los grados de la ETSIT y la mejora de los procesos de captación

Además, pretendemos cuidar esta excelencia académica para que los alumnos más brillantes cursen estudios de máster y doctorado en la ETSIT y evitar su marcha hacia otras universidades. Así pues, ofreceremos matrículas gratuitas a los alumnos más brillantes de los grados y máster de la ETSIT para que cursen, respectivamente, los estudios de máster y doctorado. Este es un programa que deberá ser consensuado con el equipo rectoral salvo que consigamos fondos externos para llevarlo a cabo, como a través del programa de AULA EMPRESA, por ejemplo.

6.3. Nuevas metodologías docentes: formación dual y a distancia

FORMACIÓN A DISTANCIA

La formación a distancia o virtual ha llegado para quedarse y existen ya casos de éxito en España que lo demuestran: la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) posee ya 50.000 alumnos cursando titulaciones universitarias de grado y máster de forma totalmente virtual. Y en nuestra región la UCAM posee un gran porcentaje de formación virtual que le ha permitido llegar a los 20.000 alumnos.

Estando nuestra universidad situada en la periferia de España y Europa, con unas comunicaciones mejorables y teniendo una gran competencia de escuelas de ingeniería de telecomunicación a nuestro alrededor (Alicante, Valencia, Andalucía, Castilla la Mancha) parece ineludible afrontar este cambio para romper las barreras geográficas y diferenciarnos frente a esta competencia.

Además, debemos pensar que nos debemos a nuestros egresados y que, afortunadamente, muchos de ellos pueden trabajar únicamente con el grado pero que, en un futuro deben mejorar sus conocimientos a la vez que trabajan. Es decir, debemos ofrecer la posibilidad de cursar estudios sin que nuestros egresados tengan que renunciar a su trabajo. Creo que es nuestra obligación como servidores públicos.

La formación virtual, además, permite realizar la internacionalización de forma sencilla ofreciendo títulos muy atractivos a otros países que los demanda y con precios muy competitivos.

Así mismo, sería una herramienta que permitiría mejorar las matrículas de nuestros títulos de máster que ahora se encuentran en números preocupantes.

A continuación, mostramos en la tabla 3 los objetivos finales e intermedios que nos marcamos. El proceso pretende estudiar pormenorizadamente la metodología a utilizar, los medios y personal docente y técnico necesario, el coste de equipos y software, las exigencias de ANECA en términos de calidad, etcétera mediante una comisión de estudio y, a partir de dicho estudio, elaborar una memoria que nos permita implementar la metodología virtual en alguno de los máster presentes en la ETSIT.

El objetivo es que un título de máster online bien de Telemática, bien habilitante, pueda estar implantado en el tercer año de este periodo directivo.

Objetivo	Indicador a conseguir	Cuatrimestre												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
6.3.1. Creación de una comisión de estudio	Nombramientos para dicha comisión													
6.3.2. Análisis de necesidades y decisión sobre la titulación de aplicación de la metodología 'online' y/o de formación dual	Informe de necesidades													
6.4.3. Preparación de la memoria a presentar a ANECA	Presentación de la memoria del título en la Junta de Centro													
6.3.4. Trámites necesarios para la aprobación del título en Consejo de Gobierno de la UPCT	Aprobación en Consejo de Gobierno													
6.3.5. Remisión del título para su aprobación en ANECA	Aprobación por ANECA del nuevo título o modificación													
6.3.6. Aprobación en Consejo Interuniversitario y Consejo de Gobierno Regional	Decreto aprobación en Consejo de Gobierno de la Región de Murcia													
6.3.7. implantación del título	Matriculación de alumnos													

Tabla 3. Objetivos a lograr para la implantación de metodologías de formación online y duales

FORMACIÓN DUAL UNIVERSITARIA

En el País Vasco existen más de 40 títulos de grado y máster con modalidad de formación dual o en alternancia en la actualidad. Dicha formación permite, de acuerdo a la ley orgánica de universidades y los decretos que la desarrollan, que los alumnos universitarios cursen un 25% de los créditos del título universitario en empresas externas a la universidad.

La formación dual universitaria articula títulos donde las prácticas universitarias de las ingenierías, antes desarrolladas en los laboratorios, se realizan en las empresas de acuerdo a un itinerario académico que es diseñado y supervisado por tutores de prácticas tanto de la universidad como de la empresa.

Dichas prácticas externas son remuneradas por parte de la empresa al alumnado y permiten una formación que prepara de forma inmejorable para incorporarse al mercado laboral de forma inmediata al alumno que termina este título. La formación en empresa se puede producir a partir del tercer curso del grado y es un tipo de formación que se está aplicando, de facto, en las carreras sanitarias (medicina, enfermería, etcétera) aunque en este caso sin remuneración.

Los objetivos a cumplir para la implantación de esta metodología de trabajo y su temporalización son los mismos que los mostrados en la tabla 3, si bien en este caso habrá que incluir visitas a empresas y formalizar acuerdos de colaboración y formación que permitan cubrir los créditos prácticos.

Se propone crear una comisión que estudie la oportunidad de creación o modificación de los actuales máster para orientarlos a una metodología dual con el objetivo de tenerlo implantado, si así se considera pertinente, en un máximo de dos años.

Para ello se colaborará con las Cátedras de Empresa y las empresas asociadas al plan AULA EMPRESA así como otras empresas regionales de interés no presentes en los anteriores programas.

6.4. Incremento de las aulas-empresa y de su integración en la ETSIT

EL programa de AULA-EMPRESA ha sido un gran éxito en la ETSIT y ha permitido acercar aún más al sector empresarial a nuestra UPCT. Ahora mismo, son dos los grandes objetivos que perseguimos desde el equipo directivo, si finalmente es elegido, y que se muestran en la tabla 4:

- Ampliar el número de empresas que se adhieren al programa
- Dotar al programa de un carácter más académico en el que expertos de la empresa impartan clases/charlas relacionadas con las asignaturas de nuestras titulaciones con el fin de darles un carácter más profesionalizante y/o motivador

Objetivo	Indicador a conseguir	Cuatrimestre											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6.4.1. Incorporación de dos empresas por año al programa AULA-EMPRESA	8 empresas en 4 años												
6.4.2. Incorporación de dos ponencias al año en asignaturas de la ETSIT	8 ponencias/charlas más integradas en asignaturas de la ETSIT												

Tabla 4. Objetivos para el plan AULA-EMPRESA

6.5. Impulso de la proyección internacional de la ETSIT

La Universidad debe acoger a todos los alumnos, independientemente de su procedencia, porque eso nos enriquece a todos, genera lazos internacionales y por lo tanto tiene interés para todas las partes.

El equipo directivo colaborará con el vicerrector con competencias en relaciones internacionales para potenciar tanto la salida de estudiantes a universidades extranjeras como para mejorar el ratio de estudiantes internacionales que vienen a estudiar a nuestro centro.

El objetivo que nos marcamos antes de la implantación de los títulos online es que **haya un crecimiento del 5% anual de estos estudiantes** 'incomming' aprovechándonos de nuestros itinerarios bilingües.

A partir de la implantación de las metodologías de formación 'online' podremos ser mucho más ambiciosos y proyectarnos hacia los países iberoamericanos con un crecimiento mucho mayor (**al menos del 10% anual**).

6.6. Incentivos económicos ligados a la actividad académica

Uno de nuestros objetivos como dirección de la ETSIT es impulsar la calidad docente con todas las herramientas a nuestro alcance. Lamentablemente, la docencia, a diferencia de la investigación o la transferencia de conocimiento, no se evalúa de forma externa e individual para cada profesor y, por lo tanto, no tiene el mismo nivel de exigencia desde el ministerio.

Así que tenemos como objetivos para reconocer esta actividad docente, en cooperación con el equipo rectoral mediante:

- el desarrollo de medidas propias de la ETSIT para el reconocimiento de las buenas prácticas docentes (a ser posible con reconocimiento económico, tal y como permiten recientes leyes autonómicas),
- el impulso de un reconocimiento económico por el desempeño académico ligado a la calidad docente, de forma similar a lo que se ha realizado en otras universidades como la Universidad Politécnica de Valencia. Por supuesto, respetando la negociación colectiva y el diálogo con todos los agentes implicados (sindicatos, equipo rectoral, gerencia, etcétera) y en consonancia con los programas de evaluación de la docencia que se implanten en la UPCT (DOCENTIA) en un futuro.

Para conseguir estos objetivos se organizará un grupo de trabajo o comisión que permita presentar propuestas de las medidas y sistemas de evaluación para el desempeño académico y las buenas prácticas docentes a la Junta de Centro y, posteriormente, a los agentes sociales y al equipo rectoral para su valoración.

Estas comisiones podrán retrasarse si finalmente se implanta DOCENTIA en la UPCT.

Objetivo	Indicador a conseguir	Cuatrimestre											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6.6.1. Análisis de un sistema de retribución de desempeño académico	Informe y solicitud de negociación colectiva de implantación si lo aprueba la Junta de Centro												
6.6.2. Análisis de medidas propias de reconocimiento de buenas prácticas docentes	Informe de medidas propias en la ETSIT, sistema de evaluación y aprobación en Junta de Centro												

Tabla 5. Objetivos a conseguir para el reconocimiento del desempeño académico y buenas prácticas docentes

6.7. Impulso del bilingüismo y el aprendizaje de idiomas

La certificación de los idiomas y su uso real son cuestiones fundamentales para que nuestros alumnos puedan optar a puestos de trabajo en empresas con proyección internacional. También es muy importante para la capacitación de nuestros profesores y su participación en los itinerarios bilingües de la ETSIT. Así mismo, el PAS debe formarse si queremos tener una escuela totalmente bilingüe. Por lo tanto, es nuestro deber mejorar el acceso a la formación en idiomas más allá de las asignaturas actualmente disponibles.

Por ello nos planteamos como objetivos:

- Coordinarnos con el Servicio de Idiomas para que cualquier estudiante, PAS o PDI pueda cursar formación en inglés para cualquier nivel (al menos B1, B2 y C1) en la ETSIT, bien impartido por dicho servicio o bien mediante un convenio o concurso con empresas externas que proporcionen dicho servicio a un precio ventajoso para nuestros colectivos.
- Traer a las entidades certificadoras de nivel de idiomas a la ETSIT, para que los exámenes puedan realizarse en nuestro centro.
- Trabajar con el equipo rectoral para que se desarrollen cursos online de formación en inglés para los anteriores niveles que permitan a los diferentes colectivos tener flexibilidad en la formación, siempre coordinados con el servicio de idiomas e impartidos por dicho servicio o por entidades externas con las que se pueda conveniar.

El objetivo es que los servicios puedan estar disponibles en un año, máximo dos.

Así mismo, es nuestro objetivo que dentro de las medidas de reconocimiento docente de la ETSIT se tenga como indicador la impartición de clases en inglés y su certificación.

6.8. Mejora de las infraestructuras de la ETSIT para PDI, PAS y estudiantes

La tabla 6 muestra los objetivos buscados en la mejora de las infraestructuras de la ETSIT y su previsión temporal de consecución o desarrollo. Como objetivos fundamentales en el área de infraestructuras se encuentran:

- la solución definitiva de las filtraciones en los sótanos de la ETSIT,
- el acondicionamiento de la zona de consejería
- la mejora de las zonas comunes para ocio (patio).
- la búsqueda de soluciones para el aparcamiento en colaboración con el ayuntamiento
- la mejora de la sala de personal
- inversiones para dotar a nuestras aulas de tecnología de streaming de audio y vídeo
- Mejorar la acústica, puntos de carga eléctrica y la climatización de las aulas, especialmente las de mayor capacidad

Objetivo	Indicador a conseguir	Cuatrimestre											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6.8.1. Solucionar de forma permanente las filtraciones en los sótanos de la ETSIT	Terminación obra												
6.8.2. Acondicionar la portería de la ETSIT en cuanto a climatización	Terminación obra												
6.8.3. Mejora de las zonas comunes para un mayor aprovechamiento de las zonas de ocio	Concurso ideas (C), Aprobación (A), Presupuesto (P) y Ejecución €	C	C	C	A	P	P	E	E	E	E	E	E
6.8.4. Inversiones para mejorar las mesas multimedia y tener recursos de 'streaming'	-												
6.8.5. Evaluación y mejora de la climatización, puntos de carga eléctrica y la acústica de las aulas	-												
6.8.6. Reivindicación de la solución del problema de aparcamiento	-												
6.8.7. Mejora de la sala de personal	Terminación obra												

Tabla 6. Objetivos a conseguir para el reconocimiento del desempeño académico y buenas prácticas docentes

6.9. Apertura de la ETSIT a la ciudadanía y colaboración con instituciones

Queremos que la ETSIT se funda con la ciudad y entre a formar parte de los circuitos de visita de turistas y ciudadanos. Así mismo, creemos muy importante que la ciudad cuide y mime a los estudiantes y colectivos universitarios para que Cartagena se convierta en una ciudad universitaria atractiva y por ello proponemos los siguientes objetivos listados en la tabla 7.

De hecho, si conseguimos que se impulsen medidas de dinamización del colectivo estudiantil, y en general del colectivo universitario, en áreas como: rebajas para la comida y en lugares de ocio, fiestas exclusivas para universitarios organizadas desde el consistorio, rebajas o gratuidad para el transporte público, organización de actividades deportivas y al aire libre, etcétera, el atractivo de nuestra escuela y universidad crecerá y atraerá a un mayor número de estudiantes. Esto también redundará en un mayor beneficio para la ciudad en términos de consumo e ingresos por alquileres. Es lo que pretendemos con el programa CARTAGENA-UNIVERSITARIA

Objetivo	Indicador a conseguir	Cuatrimestre												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
6.9.1. Recuperación de la historia militar e histórica de la ETSIT y puesta en valor	Firma de convenio para el desarrollo del proyecto													
6.9.2. Terminar los proyectos de exposición de la ETSIT	Finalización de la Obra													
6.9.3. Visualizar a las grandes figuras de la telecom., telemática y electrónica	Descubrimiento 1 personaje /año													
6.9.4. Propuesta del programa CARTAGENA-UNIVERSITARIA	Consecución de firma de convenio con el Ayuntamiento de Cartagena													

Tabla 7. Objetivos a conseguir para la apertura de la ETSIT a los ciudadanos y de colaboración con instituciones

6.10. Marca ETSIT-UPCT y marketing digital

Desde esta candidatura creemos que se debe crear una marca de nuestra escuela que permita la comercialización de productos y su fácil identificación. Esto se realizará de forma colaborativa con el equipo rectoral.

Así mismo creemos prioritario empezar a trabajar los canales de marketing digital para los procesos de captación que nos permitan dirigirnos al público objetivo: alumnos de 12 a 18 años con predilección por las tecnologías y con buen desempeño académico en matemáticas, física y electrónica.

La tabla 8 muestra estos objetivos, sus indicadores y programación temporal:

Objetivo	Indicador a conseguir	Cuatrimestre											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6.10.1. Evaluación económico-artística para la marca ETSIT-UPCT	Aprobación marca y logo												
6.10.2. Evaluación de propuestas económicas y de ejecución para un programa de marketing digital de captación de alumnado	Aprobación de propuesta												

Tabla 8. Objetivos a conseguir en términos de publicidad y creación de la marca ETSIT-UPCT

6.11. Desarrollo del Sello de Competencias Profesionales

Desde el el Vicerrectorado de Innovación y Empresa se ha presentado el Sello de Calidad en Competencias Profesionales, con el objetivo de “aumentar la empleabilidad de los estudiantes de la UPCT”. Se trata de un sello que aparecerá en el certificado de prácticas externas y que será emitido desde Secretaría General y gracias al mismo los “alumnos podrán acreditar su asistencia a actividades, charlas y/o talleres UPCT-Empresa”.

Desde la candidatura consideramos dicho sello una muy buena iniciativa y nos proponemos como objetivo la organización de talleres UPCT-Empresa en colaboración con dicho vicerrectorado para que todos nuestros alumnos, especialmente los de últimos cursos, puedan conseguirlo.

Como objetivos cuantificables del desarrollo y apoyo al Sello de Competencias Profesionales, nos proponemos co-organizar, en coordinación con el Vicerrectorado, al menos dos cursos por año lectivo con capacidad para 50 alumnos y con duraciones mínimas por curso de 2 horas.

Este Sello, adicionalmente, supone una oportunidad para encarar las nuevas indicaciones y directrices que ANECA está exigiendo como resultado del aprendizaje en nuestras asignaturas y titulaciones, por lo que nos puede permitir dirigir mejor los objetivos finales de nuestras asignaturas en ese proceso continuo de búsqueda de la excelencia docente.

6.12. Implantación de Nuevas Titulaciones: Grado en Ingeniería y Ciencia de datos

Desde la ETSIT queremos que nuestros alumnos puedan recibir la mejor formación posible, ligada a una alta empleabilidad presente y futura.

Sin duda, las sociedades avanzadas ya están generando cantidades masivas de datos y este hecho se verá amplificado de forma sorprendente en los próximos años. Las empresas y entidades, por tanto, van a necesitar profesionales capaces de extraer significado de estos datos para poder tomar decisiones en un mundo cada vez más complejo.

Por ello, desde esta candidatura apoyaremos e impulsaremos la implantación del Grado en Ingeniería y Ciencia de Datos, puesto que creemos que este sector profesional tendrá una alta empleabilidad y una alta demanda tanto en la actualidad como en el futuro. También pensamos que este grado tendrá una alta demanda por parte de los estudiantes que quieran acceder a la universidad.

La candidatura, caso de ser elegida, colaborará activamente y de forma transparente con los coordinadores, departamentos y profesores implicados para organizar la docencia, los horarios, calendarios, etcétera para que dicho grado pueda estar implantado en el menor tiempo posible.

Un objetivo razonable sería que dicho grado estuviera implantado para el curso 21/22 teniendo en cuenta todos los trámites que debe superar si bien habría capacidad para implantarlo ya en el curso 20/21.

OTROS GRADOS O TÍTULOS DE MÁSTER

Desde la candidatura, también estamos dispuestos a escuchar y apoyar la implantación de otros grados o títulos de máster propuestos por los departamentos con docencia en la ETSIT siempre que cumplan con los requisitos de que exista suficiente capacidad docente y consenso en los departamentos implicados para abordarlos, que exista un consenso dentro de la Junta de Centro para su impulso y de que exista suficiente demanda tanto del mercado laboral como de los alumnos de nuevo ingreso.

La orientación de los nuevos títulos de grado hacia la formación dual universitaria sin duda cubrirían los supuestos de demanda profesional, capacitación profesional y demanda de ingreso, tal y como se ha demostrado en el País Vasco durante estos dos últimos años.

Así mismo, la orientación de nuevos títulos de máster hacia metodologías virtuales o semipresenciales permitiría también prever demandas elevadas para cubrir las necesidades de formación continuada de nuestros egresados y egresados del resto de España e Iberoamérica.

7. PROPUESTAS SOBRE EL PROGRAMA ELECTORAL

Hemos intentado reflejar en este programa nuestras inquietudes, sus posibles soluciones y nuestros mejores deseos para la ETSIT pero evidentemente, y a pesar de haber consultado a muchas personas de nuestra escuela y a todos sus colectivos es posible que hayamos olvidado cuestiones importantes para ti.

Los que nos conoceis sabéis que somos personas dialogantes y que estamos dispuestos a escuchar otras propuestas e incorporarlas a nuestro programa. También estamos dispuestos a explicarte en mayor detalle las medidas y propuestas aquí contenidas. Nos hubiera gustado tener más tiempo para hacerlo, pero tiempo habrá, si la comunidad universitaria de la ETSIT nos da su confianza para poder comunicarlas, debatirlas y mejorarlas adecuadamente.

Para todo ello, no dudes en escribirnos a juan.monzo@upct.es y prometemos responderte en el menor tiempo posible.

Un cordial saludo