



EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS ESTUDIOS DE TELECOMUNICACIÓN

ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA,
BARCELONA 17-18 DE SEPTIEMBRE DE
2025

C/NIKOLA TESLA, S/N – 28031 – MADRID – CEET.ORG.ES – 688 90 83 12

CONCLUSIONES

La irrupción de la **inteligencia artificial** en la educación superior, y particularmente en la *ingeniería de telecomunicación*, constituye un cambio estructural que el estudiantado percibe de forma mayoritariamente positiva. La evidencia recogida a lo largo de este documento confirma que la generalidad de *los estudiantes utilizan estas herramientas de manera habitual* y que una gran mayoría las considera un apoyo que mejora su rendimiento académico y facilita la comprensión de conceptos complejos.

Al mismo tiempo, la encuesta y el análisis desarrollado revelan carencias y riesgos que no pueden ser desatendidos. Entre ellos, la posible *pérdida de pensamiento crítico*, la *dependencia excesiva*, la falta de criterios homogéneos en la docencia, y las dudas en torno a la *privacidad* y el futuro laboral. Sin embargo, estos retos no dependen tanto de la herramienta en sí, sino de cómo se utiliza: una IA aplicada como sustituto del aprendizaje puede generar efectos negativos, mientras que integrada como **complemento crítico y supervisado potencia las capacidades cognitivas y técnicas del estudiantado**. El verdadero desafío, por tanto, reside en orientar su uso de forma pedagógica y responsable.

En el caso concreto de la *ingeniería de telecomunicaciones*, la IA se configura tanto como una **herramienta técnica indispensable** al estar integrada ya en programación, simulación y análisis de datos; como una *competencia transversal* que exige capacidad crítica, interdisciplinariedad y actualización constante. Sin embargo, se observa un desfase entre el ritmo de adopción por parte del estudiantado y la respuesta institucional, que sigue siendo desigual y lenta. Este desfase se refleja en la falta de formación sistemática en IA dentro de los planes de estudio, en la escasez de criterios homogéneos de evaluación y en la limitada capacitación docente para guiar un uso responsable. A ello se suma la necesidad de afrontar retos éticos, regulatorios y sociales, desde la gestión de la **privacidad de los datos** hasta la reducción de desigualdades entre universidades con distintos niveles de recursos. Todo ello exige una **transformación estructural en la enseñanza**, donde la IA no sea un añadido opcional, sino un componente estratégico que prepare a los futuros ingenieros para un contexto profesional y académico en el que la *inteligencia artificial* será ubicua.

Ante esta realidad, el **Consejo Estatal de Estudiantes de Telecomunicación (CEET)** sostiene que el debate no debe centrarse en aceptar o rechazar la IA, sino en **establecer marcos de uso** que potencien sus oportunidades y mitiguen sus riesgos. Así, la

integración de la *inteligencia artificial* en los estudios de *telecomunicación* debe orientarse bajo los siguientes principios:

- **Competencia troncal:** incorporar la *IA* como parte estructural del grado, asegurando que todo el estudiantado adquiera conocimientos básicos en algoritmos, aprendizaje automático y aplicaciones específicas en *telecomunicaciones*.
- **Enfoque ético y regulatorio:** garantizar que su enseñanza incluya principios de gobernanza de datos, sesgos algorítmicos, protección de la privacidad y cumplimiento normativo (*AI Act* y marcos internacionales), de modo que el estudiantado disponga de una formación sólida y responsable.
- **Formación docente continua:** proporcionar al profesorado herramientas y capacitación pedagógica para guiar un uso crítico, ético y productivo de la *IA*, lo que repercute directamente en una enseñanza de mayor calidad para el estudiantado.
- **Equidad y accesibilidad:** aprovechar la *IA* para reducir brechas sociales, de género y territoriales, garantizando igualdad de oportunidades en el acceso a formación y recursos.
- **Investigación y vinculación con la industria:** fomentar laboratorios especializados, proyectos interuniversitarios y colaboraciones con empresas que traduzcan la aplicación de la *IA* en innovación y empleabilidad.
- **Modelo híbrido humano-IA:** preservar la interacción directa con el profesorado y la práctica experimental, de manera que la *IA complemente, y nunca sustituya, el aprendizaje universitario*.

En definitiva, la *IA* representa un motor de transformación educativa y profesional. El **CEET** reafirma su compromiso con una integración responsable, inclusiva y crítica, que prepare al estudiantado de *telecomunicación* para un futuro en el que la *inteligencia artificial* será no solo una herramienta de apoyo, sino un elemento central en el ejercicio de la profesión.